Powojenny podział świata

***Scenariusz z wykorzystaniem skrzynki pytań***

**Powojenny podział świata**

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: układ dwubiegu­nowy, reparacje wojenne, procesy norymberskie, Or­ganizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych, Powszechna deklaracja praw człowieka, plan Marshalla, denazyfikacja, demilitaryzacja, dekar­telizacja, demokratyzacja,
* określa czas wydarzeń: czerwiec 1945 r. – podpisanie Karty Narodów Zjednoczonych, lipiec – sierpień 1945 r. – konferencja w Poczdamie, 1947 r. – ogłoszenie planu Marshalla, lata 1945–1949 – procesy norymberskie,
* omawia rolę postaci: Józefa Stalina, Henry’ego Tru­mana, Clementa Attlee, George’a Marshalla,
* wymienia polityczne, gospodarcze, kulturalne i spo­łeczne skutki II wojny światowej,
* omawia postanowienia konferencji w Poczdamie,
* charakteryzuje przebieg i rezultaty procesów norym­berskich,
* wyjaśnia genezę powstania ONZ i omawia strukturę tej organizacji,
* tłumaczy genezę i założenia planu Marshalla,
* charakteryzuje powojenną okupację Niemiec.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – skrzynka pytań,
* elementy wykładu,
* rozmowa kierowana
* praca z tekstem podręcznika,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z mapą.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 102–107),
* karta pracy „Powojenny podział świata”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, po­danie tematu lekcji.
2. Prowadzący poleca uczniom wymienić postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie, szczególnie te odno­szące się do Niemiec. Następnie uczestnicy zajęć oma­wiają okoliczności zakończenia II wojny światowej.
3. Nauczyciel powiadamia uczestników zajęć, że podczas lekcji przeanalizują skutki II wojny światowej oraz po­lityczną i społeczną sytuację powojennego świata. Na­stępnie uczniowie zapoznają się z informacją dotyczącą najważniejszych wydarzeń, na które będą musieli zwró­cić uwagę w trakcie zajęć („Na co będę zwracać uwagę”, podręcznik, s. 102).

***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel podczas rozmowy kierowanej przybliża uczniom skutki II wojny światowej. Posiłkując się mapą „Europa po 1945 r.” ze s. 103 podręcznika, uczniowie wymieniają państwa, których granice uległy zmianom na skutek wojny, a następnie opisują jej najważniejsze konsekwencje polityczne.
2. Następnie w trakcie rozmowy nauczyciel porusza kwe­stię gospodarczych i kulturalnych skutków zakończo­nego konfliktu. Prowadzący rozbudowuje wypowiedzi uczniów poprzez przywołanie odpowiednich danych statystycznych (m.in. ogółem 50 mln ofiar, 110 mln zmobilizowanych żołnierzy, setki tysięcy inwalidów, tysiące sierot, dziesiątki tysięcy bezdomnych, ponad bilion dolarów wojennych wydatków).
3. Uczniowie zapoznają się z tekstem „Zniszczenia wojen­ne” na s. 102 podręcznika i na jego podstawie charak­teryzują społeczne skutki wojny. Porównują sytuację w państwach walczących w trakcie wojny po stronie osi z sytuacją państw należących do koalicji antyhitle­rowskiej. Następnie wykonują zadanie 1. z karty pracy „Powojenny podział świata”.
4. Nauczyciel dzieli klasę na trzy zespoły. Pierwszy za­poznaje się z tekstem „Konferencja w Poczdamie” (s. 104 podręcznika), drugi – z tekstem „Procesy norymberskie” (s. 104–105 podręcznika), a trzeci – z tekstem „Powstanie ONZ” (s. 106 podręcznika). Po lekturze grupa pierwsza wymienia najważniejsze informacje dotyczące konferencji w Poczdamie, okre­ślając jej czas, uczestników i postanowienia. Z kolei druga grupa charakteryzuje procesy norymberskie, podając czas ich trwania, przebieg i rezultaty. Na ko­niec trzecia grupa opisuje okoliczności zwołania kon­ferencji założycielskiej ONZ, cele funkcjonowania oraz strukturę tej organizacji, uwzględniając w szczególno­ści sposób działania Rady Bezpieczeństwa.
5. Uczestnicy zajęć czytają tekst źródłowy „Proces Göringa” (s. 105 podręcznika). Następnie uczniowie ustnie wykonują zamieszczone w podręczniku ćwicze­nia z części „Praca z tekstem źródłowym”.
6. Nauczyciel poleca uczniom przeanalizowanie powojen­nego podziału Niemiec na podstawie mapy ze s. 103 podręcznika. Następnie chętne osoby odpowiadają na pytania:

– *Ile stref okupacyjnych wydzielono?*

– *Które kraje kontrolowały poszczególne obszary?*

– *Gdzie była zlokalizowana każda ze stref?*

Następnie prowadzący omawia działania podjęte przez państwa okupujące powojenne Niemcy. Przedstawia także różnice w traktowaniu stref okupacyjnych mię­dzy państwami zachodnimi a ZSRS. Uwzględnia przy tym politykę (demokratyzacja w strefach zachodnich i narzucenie socjalizmu w strefie wschodniej) oraz kwestie gospodarcze (realizacja planu Marshalla w strefach zachodnich).

***Faza podsumowująca***

Na zakończenie lekcji uczniowie powtarzają zdobyte in­formacje dzięki skrzynce pytań (opis metody znajduje się w *Materiałach dla nauczyciela*). Nauczyciel dzieli klasę na pięć zespołów. Każdy zespół losuje pytania z przy­gotowanej przez nauczyciela skrzynki pytań. Za każdą poprawną odpowiedź grupa otrzymuje punkt. Wygrywa grupa, która zdobędzie najwięcej punktów.

***Zadanie domowe***

*Wykonaj zadanie 2. i 3. z karty pracy „Podział powojen­nego świata”.*

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody – skrzynka pytań***

Metoda ta może być wykorzystywana do podsumowań i powtórzeń większych partii materiału. Konkursowa forma, oparta na zasadach zdrowej rywalizacji, sprzy­ja utrwaleniu wiadomości, a także zachęca uczniów do sprawdzenia poziomu wiedzy i aktywnego uczestnicze­nia w zajęciach. Nauczyciel przygotowuje kilkanaście kartek z pytaniami i poleceniami, po czym umieszcza je w pudełku. Pytania i polecenia powinny być precyzyjne i konkretne. W zależności od przyjętej formy konkursu uczniowie mogą brać w nim udział indywidualnie bądź drużynowo. Wygrywa ten uczeń lub zespół, który uzyska największą liczbę punktów za udzielenie prawidłowych odpowiedzi.

***Przykładowe pytania do skrzynki pytań do tematu „Powojenny podział świata”***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Którzy niemieccy zbrodniarze wojenni zostali skazani przez Międzynarodowy Trybunał Wojsko­wy na karę śmierci? Wymień trzy nazwiska. | Jak nazywali się przywódcy ZSRS, USA i Wielkiej Brytanii, którzy uczestniczyli w konferencji w Pocz­damie? Wymień nazwiska. | Jaka decyzja zapadła w Poczdamie w sprawie Niemców przebywają­cych na terytorium Polski, Czecho­słowacji i Węgier? |
| W którym mieście odbywały się procesy nazistowskich zbrodniarzy? | Jak nazywa się dokument, w któ­rym zawarto podstawowe zasady funkcjonowania ONZ? | W którym roku powstała Organiza­cja Narodów Zjednoczonych? |
| Na czym polegała zasada czterech D? | Które państwa mają status stałych członków ONZ? | Na czym polegała denazyfikacja w Niemczech? |
| Jak jest nazywany plan gospodarczy dla odbudowy Europy ogłoszony w 1947 r.? | Na ile stref okupacyjnych podzielono Niemcy? Wymień państwa, które je kontrolowały. | Jak nazywa się stanowisko osoby, która stoi na czele ONZ? |
| Które państwo poniosło największe straty ludnościowe podczas II wojny światowej? | W której strefie okupacyjnej Niemiec wprowadzono nacjonalizację przemysłu i kolektywizację rolnictwa? | Na czym polegał układ dwubiegunowy, który ukształtował się na świecie po wojnie? |